

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**EL CONEI Y EL CLIMA INSTITUCIONAL DE LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIA DE  
LA RED 1, BELLAVISTA REGIÓN CALLAO-2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR**

**Mgtr. JULIA VICTORIA REYNOSO OBREGÓN**

**ASESOR**

**Dr. MIGDONIO EPIQUIÉN CHANCAHUANA**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A mi madre, su maravilloso recuerdo vivirá siempre en mi alma hasta el reencuentro. A mi padre, por ser el instrumento de Dios, que me acompaña, guía y protege.

A mis profesores que han sido una fuente constante de inspiración, conocimiento y entusiasmo. Sus capacidades para dirigir una investigación son cualidades que despiertan mi admiración y que alimentan el agradecimiento profundo del que quiero dejar constancia en estas líneas. Gracias por sus consejos y ejemplos.

Julia Victoria

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por el aliento de vida y las bondades otorgadas día a día.

A mi familia, por su comprensión y paciencia en el desarrollo de esta investigación.

A todos mis amigos y amigas que estimularon constantemente el desarrollo de ésta investigación.

Julia Victoria

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado calificador, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de doctor en Administración de la Educación, se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado “El CONEI y el Clima Institucional de las instituciones educativas del nivel primaria de la red 1, Bellavista-Región Callao-2013”, con la finalidad de determinar la relación entre el Consejo Educativo Institucional y el clima institucional de las instituciones educativas del nivel primaria de la red 1, Bellavista-Callao 2012.

Este documento contiene la descripción de cada una de las partes que componen una tesis, el cual está compuesto de cuatro capítulos:

Capítulo I, Problema de Investigación, la formulación del mismo, así como su justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos.

Capítulo II, marco teórico científico del CONEI y Clima Institucional.

Capítulo III, marco metodológico, hipótesis, variables, metodología, población y muestra, método de investigación, técnica e instrumento de recolección de datos, método de análisis de datos.

Capítulo IV, resultados, descripción y discusión de la estadística aplicada. Finalmente se presentan las conclusiones y sugerencias de acuerdo a la estadística aplicada, se concluye con referencias bibliográficas y anexos.

Lo expuesto es el contenido total de la investigación. Por estas razones solicito a los jurados que integran la comisión de evaluación aprueben la tesis presentada.

La autora

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xiii
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>15</b>
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	20
1.2.1. Problema general	20
1.2.2. Problemas específicos	20
1.3 Justificación	21
1.3.1. Justificación Legal	22
1.3.2. Justificación Práctica	23
1.3.3. Justificación Teórica	24
1.3.4. Justificación Epistemológica	25
1.4 Limitaciones	25
1.5 Antecedentes	26
1.5.1. Antecedentes nacionales	26
1.5.2. Antecedentes internacionales	28
1.6 Objetivos	30
1.6.1 Objetivo general	30
1.6.2 Objetivos específicos	30
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>32</b>
2.1. Bases Teórico Científico del CONEI	33
2.1.1. Definición conceptual de CONEI	33

2.1.2. Antecedentes legales del CONEI	34
2.1.3. Marco legal del CONEI	36
2.1.4. Organización del CONEI	37
2.1.5. Dimensiones de análisis del CONEI	42
2.2. Bases teórico científico de variable dependiente: Clima Institucional	
2.2.1. Definición conceptual de clima institucional	48
2.2.2. Enfoques teóricos del clima institucional	50
2.2.3. Dimensiones del clima institucional	59
2.3 Definición de Términos	72
<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>74</b>
3.1 Hipótesis	75
3.1.1. Hipótesis general	75
3.1.2. Hipótesis específicas	75
3.2 Variables	76
3.2.1 Definición conceptual	76
3.2.2 Definición operacional	77
3.3 Metodología	78
3.3.1 Tipo de estudio	78
3.3.2 Diseño de estudio	79
3.4 Población y Muestra	80
3.4.1. Población	80
3.4.2. Muestra	80
3.5 Método de investigación	82
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	82
3.6.1. Técnicas	82
3.6.2. Instrumentos	82
3.6. 3. De la validación de los instrumentos	85
3.6.4. De la confiabilidad de los instrumentos	86
3.7. Métodos de Análisis de datos	87
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>88</b>
4.1 Descripción	89
4.1.1. Descripción de los resultados de la variable: CONEI	89

4.1.2. Descripción de los resultados de la variable: Clima Institucional	91
4.1.3. Prueba de Hipótesis	94
4.1.4. Prueba de Hipótesis Específicas	96
4.2 Discusión	108
<b>CONCLUSIONES</b>	112
<b>SUGERENCIAS</b>	115
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
<b>ANEXOS:</b>	
1. Matriz de consistencia de la investigación	
2. Tabla de operacionalización de la variable 1: CONEI.	
3. Tabla de operacionalización de la variable 2: Clima Institucional.	
4. Fichas de validación del Instrumento	
5. Instrumento	
6. Base de datos de variable CONEI y Clima Institucional.	

## Índice de Tablas

	<b>Página</b>
Tabla 1 Operacionalización de variable CONEI	77
Tabla 2 Operacionalización de variable clima institucional	78
Tabla 3 Población de la investigación	80
Tabla 4 Distribución de directores, docentes, auxiliares, administrativos	81
Tabla 5 Validación de instrumentos de CONEI	85
Tabla 6 Validación de instrumentos de clima institucional	86
Tabla 7 Resultados de la variable: CONEI	89
Tabla 8 Resultados de las dimensiones: CONEI	90
Tabla 9 Resultados de la variable: Clima Institucional	91
Tabla 10 Resultados de las dimensiones: Clima Institucional	92
Tabla 11 Tabla de contingencia de las variables CONEI y Clima Institucional	93
Tabla 12 Coeficiente de correlación de Spearman	94
Tabla 13 Coeficiente de correlación de Spearman	96
Tabla 14 Coeficiente de correlación de Spearman	97
Tabla 15 Coeficiente de correlación de Spearman	99
Tabla 16 Coeficiente de correlación de Spearman	100
Tabla 17 Coeficiente de correlación de Spearman	101
Tabla 18 Coeficiente de correlación de Spearman	103
Tabla 19 Coeficiente de correlación de Spearman	104
Tabla 20 Coeficiente de correlación de Spearman	105
Tabla 21 Coeficiente de correlación de Spearman	107



## Índice de Figuras

	<b>Página</b>
Figura 1 Resultados de la variable: CONEI	89
Figura 2 Resultados de las dimensiones: CONEI	90
Figura 3 Resultados de la variable: Clima Institucional	91
Figura 4 Resultados de las dimensiones: Clima Institucional	92
Figura 5 Tabla de contingencia de las variables CONEI y Clima Institucional	93
Figura 6 Coeficiente de correlación de Spearman	95

## RESUMEN

Esta investigación lleva como título “El CONEI y el Clima Institucional de las instituciones educativas del nivel primaria de la red 1, Bellavista-Región Callao- 2012”, el problema planteado es conocer qué relación existe entre las variables y el objetivo que se persigue es establecer la relación entre el CONEI y el clima institucional.

El tipo de investigación es básica descriptiva, diseño no experimental, transeccional correlacional, método cuantitativo, con una muestra de 197 sujetos, a los cuales se les aplicó un cuestionario con 35 preguntas, la cual fue validado por tres jueces expertos y se estableció la confiabilidad de la misma con el coeficiente alfa de cronbach para los cuestionarios sobre CONEI y Clima Institucional, arrojando un promedio de 0,955 y 0,967 respectivamente. Para el análisis estadístico se utilizó el programa SPSS 19 y el procesamiento consistió en describir, analizar, correlacional y contrastar las hipótesis planteadas.

La prueba estadística de Spearman permite afirmar que existe correlación positiva entre CONEI y clima institucional, con un valor de 0,573 la cuál es moderada; existe, además una correlación positiva y de nivel bajo entre la participación del CONEI y las relaciones interpersonales, comunicación, normas de convivencia del clima institucional; asimismo, se encontró una correlación positiva y nivel bajo entre concertación del CONEI y relaciones interpersonales del clima institucional, como una relación positiva moderada entre la concertación del CONEI y la comunicación, normas de convivencia del clima institucional; finalmente se observa una correlación positiva y moderada entre la vigilancia del CONEI y las relaciones interpersonales, comunicación, normas de convivencia del clima institucional.

**Palabras claves:** Participación, Concertación, Vigilancia, clima institucional.

## **ABSTRACT**

This research is entitled "The Institutional Climate CONEI and educational institutions of primary level network 1, Bellavista-Callao Region-2012", the problem is to know what relationship exists between the variables and the objective pursued is establish the relationship between the CONEI and institutional climate.

The basic type of research is descriptive, non-experimental design, transactional correlational quantitative method, with a sample of 197 subjects, to which was applied a questionnaire with 35 questions, which was validated by three expert judges and established reliability of it with Cronbach's alpha coefficient for CONEI questionnaires and Institutional Climate, averaging 0.955 and 0.967 respectively. Statistical analysis was performed using SPSS 19 and the processing was to describe, analyze, correlate and contrast the hypotheses.

The Spearman statistical test to suggest that there is positive correlation between CONEI and institutional climate, with a value of 0.611 which is the moderate, there is also a positive correlation between low level and CONEI participation and interpersonal relationships, communication, standards institutional climate of coexistence; also found a low positive correlation between CONEI conclusion of climate and institutional relationships, as a moderate positive relationship between the conclusion of CONEI and communication, standards of living of the institutional climate; finally positively correlated and moderate CONEI surveillance and interpersonal relationships, communication, standards of living of the institutional climate.

Keywords: Participation, Coordination, Monitoring, institutional climate.

## RESUMO

Esta pesquisa é intitulada "O CONEI Clima Institucional e instituições educacionais da rede de ensino fundamental 1, Bellavista-Callao Região-2012", o problema é saber o que existe relação entre as variáveis eo objectivo é estabelecer a relação entre o CONEI e clima institucionais.

O tipo básico de pesquisa é descritiva, design não- experimental, o método quantitativo correlacional transaccional, com uma amostra de 197 indivíduos, aos quais foi aplicado um questionário com 35 perguntas, que foram validados por três juízes especialistas e confiabilidade estabelecidos do mesmo com o coeficiente alfa de Cronbach para questionários CONEI e Clima Institucional, com média de 0,955 e 0,967, respectivamente. A análise estatística foi realizada usando SPSS 19 eo processamento foi descrever, analisar, relacionar e contrastar as hipóteses.

O teste estatístico de Spearman sugerem que há correlação positiva entre CONEI e clima institucional, com um valor de 0,573, que é o moderado, há também uma correlação positiva entre o baixo nível ea participação CONEI e as relações interpessoais, comunicação, padrões clima institucional de convivência, também encontraram uma correlação positiva baixa entre CONEI conclusão do clima e relações institucionais, como uma relação positiva moderada entre a conclusão de CONEI e comunicação, padrões de vida do clima institucional; finalmente vigilância positivamente correlacionada e moderada CONEI e as relações interpessoais, comunicação, padrões de vida do clima institucional.

Palavras-chave: Participação, Coordenação, Acompanhamento, clima institucional.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es el resultado del esfuerzo por tratar de analizar los resultados del desempeño de los miembros de los Consejos Educativos Institucionales en las instituciones educativas públicas.

Debido a que uno de los principales obstáculos que atravesaban las instituciones educativas públicas era el centralismo de su gestión, pues dependían del Ministerio de Educación, Direcciones Regionales y Unidades de Gestión Educativa Local, esto demoraba la solución de conflictos, ejecución de proyectos educativos, contrato de personal, por lo tanto se hacía necesario la descentralización de la gestión educativa, ello implicaba la toma de mayores libertades decisorias en beneficio de la comunidad educativa, participar en la gestión y tener un mayor control de los ingresos, para así lograr un agradable clima institucional y cumplir los objetivos de la institución educativa.

Es ante esta necesidad que surge el Consejo Educativo institucional, como un órgano de participación, concertación y vigilancia ciudadana, quienes a través de sus miembros podrán participar de la gestión educativa, vigilar que los ingresos y egresos sean bien utilizados y resolver conflictos a través de la concertación de sus miembros.

Entonces, se observa que los miembros del CONEI tienen una gran responsabilidad en las instituciones educativas públicas y que de su desempeño va a depender construir un clima institucional favorable.

Es importante señalar que el objetivo de la presente investigación ha sido demostrar que el Consejo Educativo Institucional se relaciona con el clima institucional de las instituciones educativas del nivel primaria de la red 1, Bellavista- Región Callao, 2012.

La investigación se ha estructurado de la siguiente manera:

En el primer capítulo se hace una descripción y determinación del problema, para luego estar en condiciones de formular las preguntas de investigación, señalamos la justificación, limitaciones que se encontraron en su proceso, antecedentes del estudio, tanto nacionales como internacionales, así

como también los objetivos que nos impulsaron a llevar a cabo la presente investigación.

. El segundo capítulo contiene las bases teórico científico de la variable independiente CONEI y de la variable dependiente clima institucional, así como también la definición de términos básicos.

En el capítulo tercero se encuentran las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, el tipo, método, diseño de investigación, población y la muestra. Así mismo se describen las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos.

Mientras que en el capítulo cuarto se visualiza el trabajo de campo llevado a cabo en las instituciones educativas de la red 1, con la selección y validación de los instrumentos, el tratamiento estadístico, proceso de interpretación de tablas, los resultados y discusión de ellos.

Finalmente se presentan las conclusiones y sugerencias, producto de los resultados obtenidos en la investigación, considerando los objetivos de la misma, las sugerencias tienen el propósito de incentivar futuras investigaciones tomando como base al CONEI. También se muestran las referencias bibliográficas a la cual se ha recurrido para poder sustentar el presente trabajo de investigación.